

COMUNICADO DE PRENSA

La NEM entre promesas incompletas y desafíos urgentes para el futuro de la educación en México: Educación con Rumbo

- Estudio realizado por Educación con Rumbo revela una realidad polarizada respecto a la aceptación y comprensión de la Nueva Escuela Mexicana.
- Solo un 29% de docentes comenta comprender en su totalidad la NEM: Educación con Rumbo
- 75% de los maestros considera que es insuficiente la formación para aplicar los nuevos planes y programas de estudio.
- Capacitación Docente sigue siendo un pilar abandonado con la NEM: ECR

Ciudad de México, 03 de octubre de 2024. La implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha sido presentada como una reforma ambiciosa destinada a transformar el sistema educativo en México. Sin embargo, a más de un año de su lanzamiento, enfrenta severas críticas que cuestionan su capacidad para generar cambios profundos y duraderos en el ámbito educativo. La falta de capacitación docente, la distribución deficiente de los libros de texto y los problemas estructurales siguen siendo obstáculos significativos. Estas debilidades generan una pregunta clave: ¿es la NEM una solución real o una reforma incompleta?

Mientras que países como Chile y Uruguay han demostrado que el éxito en la educación requiere políticas sociales sólidas, la NEM parece quedarse en la superficie. En México, más de 3.7 millones de niños y adolescentes siguen fuera del sistema escolar, un claro indicio de que los problemas estructurales siguen sin resolverse.

La NEM no solo enfrenta un problema curricular, sino que también arrastra una grave deficiencia en la formación docente. Desde el Observatorio de Investigación de *Educación con Rumbo*, se realizó un estudio donde se encuestó a 1,362 maestros de diferentes niveles educativos en México, abarcando a 29 entidades del país, mismo que revela una realidad polarizada respecto a la comprensión del nuevo modelo educativo.

Los resultados destacan la necesidad urgente de una capacitación docente más sólida y equitativa, pues un 45% de los encuestados no tiene una opinión clara sobre la adecuación de la NEM a la realidad de las escuelas mexicanas. Solo un 29% dice comprenderla en su totalidad, mientras que el 26% manifiesta dudas al respecto de su eficacia y su forma de aplicación. El estudio muestra que el 75% de los maestros encuestados reporta haber recibido algún tipo de formación para aplicar los nuevos planes y programas de estudio, pero considera que es insuficiente. Esta realidad es aún más crítica en zonas rurales y marginadas, donde los recursos son limitados y las condiciones laborales precarias. “Estas cifras evidencian que los maestros, pieza clave en cualquier reforma educativa, no

están recibiendo el apoyo necesario, lo que pone en riesgo la implementación de la NEM”, declaró la Dra. Patricia Ganem encargada del Observatorio de investigación.

Por otra parte, los Consejos Técnicos Escolares (CTE) son un mecanismo clave para planificar y ajustar las políticas educativas a nivel escolar. Sin embargo, los encuestados señalan que la sobrecarga administrativa y las tensiones laborales dificultan su funcionamiento. Los maestros mencionan la falta de tiempo y recursos para abordar de manera efectiva los temas de fondo, lo que impide que los CTE se conviertan en una herramienta eficiente para apoyar la implementación de la NEM.

“La implementación de la NEM no solo depende de cambios curriculares, sino también de un apoyo constante a los docentes. El éxito o fracaso de esta reforma radica en la capacidad del sistema educativo para proporcionar a los maestros la formación y los recursos que necesitan para adaptarse a las nuevas exigencias pedagógicas. Si no se prioriza la capacitación continua y equitativa, la NEM corre el riesgo de no cumplir con sus promesas de equidad y calidad educativa”, señaló Ganem.

Otra de las promesas clave de la NEM, los Libros de Texto Gratuitos (LTG), también se encuentra bajo fuego. Aunque diseñados para ser una herramienta transformadora y una herramienta esencial para promover la equidad en el acceso a la educación en México, los maestros han manifestado serias dificultades para utilizarlos de manera efectiva en el aula. Asimismo, la baja tasa de conclusión de los proyectos propuestos en los LTG es una señal sintomática, pues muchos maestros solo han logrado completar apenas un 20% de las actividades y el 42% de los docentes reporta no haber podido utilizar los recursos digitales de los nuevos libros por la falta de conectividad y dispositivos en las escuelas. “Entre las razones principales de ello se encuentran la insuficiente formación docente, la escasez de recursos materiales y tecnológicos, la desconexión entre los contenidos y la realidad de las escuelas mexicanas, especialmente en zonas rurales y la falta de infraestructura tecnológica” concluyó Ganem.

Por su parte, Paulina Amozurrutia, Coordinadora Nacional de Educación con Rumbo mencionó que es hora de que el gobierno mexicano asuma su responsabilidad y actúe con urgencia. La NEM no puede seguir siendo una promesa vacía, ni puede ser vista como una solución única a los problemas educativos de México, debe ir más allá de los cambios curriculares y enfrentarse a los problemas estructurales que han afectado la educación durante décadas. Desde Educación con Rumbo hacemos un llamado para que se implementen las políticas públicas necesarias para asegurar la permanencia de los niños en las aulas, su acceso a una educación de calidad y que realmente transformen el sistema educativo a fin de garantizar que la NEM no se convierta en otra reforma fallida.

-oOo-